**PLANO DE AULA 02.06 -** **AS CINCO ETAPAS DO CICLO DE VIDA**

**DE UM PROJETO**

**Apostila 02 –** **Gestão de projetos de tecnologia da informação**

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**TEMA**

As cinco etapas do ciclo de vida de um projeto: (1) Início; (2) Planejamento; (3) Execução; (4) Monitoramento e Controle e (5) Encerramento.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Professor, os objetivos de aprendizagem desta aula são:

* Conhecer as etapas mais relevantes do ciclo de vida de um projeto:
* Início;
* Planejamento;
* Execução;
* Monitoramento e Controle;
* Encerramento.

Ter noções de como gerenciar cada uma destas cinco etapas com as abordagens apropriadas e com qualidade para um bem sucedido projeto de negócios ou mesmo pessoal.

**5 ETAPAS E 10 DIMENSÕES DO GERENCIAMENTO DE PROJETOS**

Para melhor distinção e clareza na exposição, vamos nos referir aos cinco tópicos do ciclo de vida de um projeto como ETAPAS, pois são sequenciais e estão em uma linha temporal. São as etapas: início; planejamento; execução; monitoramento / controle e encerramento.

Já os dez tópicos - integração, escopo, tempo, custos, qualidade, recursos humanos, comunicação, riscos, aquisições e partes interessadas – serão denominados DIMENSÕES, pois podem coexistir simultaneamente, como aspectos que se integram.

GRÁFICO DO CICLO DE VIDA DE UM PRODUTO:

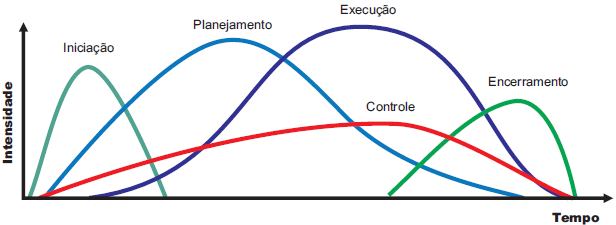


GRÁFICO DAS DEZ DIMENSÕES DE GERENCIAMENTO DE PROJETO:



**PROBLEMA-SOLUÇÃO OU DESAFIO (PBL)**

DESAFIO: Despertar os alunos para de um bom gerenciamento do ciclo de vida do projeto. Desafiar os alunos a analisaram as cinco etapas de um projeto conforme as indicações das aulas e da apostila.

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

Professor, faça exercícios de exame e ensaio destas questões em cima de situações bastante práticas a partir dos projetos dos alunos.

Professor, observe aos alunos a definição de equipe que consta da Apostila 02, à pág. 23. A partir desta definição, você pode sugerir uma dinâmica em que as equipes de alunos indicam quais são as pessoas necessárias e com quais competências em cada etapa de seus projetos:

Equipe: Grupo de pessoas responsáveis por cumprir as etapas do projeto do início ao fim. Algumas pessoas até podem participar menos do projeto e não necessariamente do início até o final, mas ainda assim fazem parte da equipe, assim como o gerente do projeto.

Peça para que cada equipe faça os exercícios correspondentes a seu desafio inicial.

Professor, para tais questões, você pode propor que os alunos se organizem em duplas ou pequenas equipes e, nos últimos 15 minutos de aula, apresentem seus resultados para a classe.

Uma dinâmica possível é que, em dupla ou pequenos grupos, os alunos resumam os conceitos examinados nesta aula.

PEDAGOGIA POR PROJETOS

Professor, o aprendizado por meio de projetos não tem idade!

O ensino de gerenciamento de projetos pode ser realizado por meio da assim chamada Pedagogia por Projetos, uma abordagem de metodologia ATIVA utilizada desde o início do primeiro grau até a pós-graduação para executivos.

Confira aqui dois exemplos: o primeiro, de uma escola início do primeiro grau, com crianças de 5 a 10 anos, e o segundo, de um curso avançado de pós-graduação para executivos.

Primeiro grau | Pedagogia de Projetos, uma outra forma de educar: <https://www.youtube.com/watch?v=uncEoHdg1RM>

Pós-Graduação em Gestão de Projetos para Executivos | PUC – Minas Virtual.

“O curso é dirigido a executivos, profissionais de nível superior de diversas áreas, que exerçam ou que aspirem exercer qualquer função executiva na área de gerenciamento de projetos de sua organização”:

<https://www.pucminas.br/PucVirtual/Pos-Graduacao/Paginas/Gerenciamento-de-Projetos.aspx?moda=1&polo=1&area=2&curso=1924&situ=1>

**RECURSOS**

Professor, nesta aula, priorize às dinâmicas de grupo e ao método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Não será indispensável a conexão à internet, mas caso ela seja possível você poderá acrescentar vídeos curtos ou outras demonstrações a partir da internet.

Você também poderá sugerir ou deixar os alunos à vontade para disporem suas cadeiras conforme a organização das equipes.

**AVALIAÇÃO**

Professor, o ponto principal da avaliação é os alunos perceberam o ciclo de vida de um projeto em suas cinco etapas. Este domínio pode até não ser completo e preciso, mas os alunos precisam ter uma visão básica do que é ciclo de vida de um projeto e suas etapas básicas.

Esta deverá ser a métrica de avaliação em conjunto com eles, alunos.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que simplesmente dar notas e atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao desempenho do aluno ou da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado real.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (C.H.A.).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas expostas nesta aula.

Procure fazer isto a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do C.H.A é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DOS RESULTADOS: Peça aos alunos e equipes que exponham o que aprenderam e os frutos dos seus trabalhos para os demais.

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE: Como professor, você pode pontuar e destacar conquistas dos alunos e seus progressos. Ressalte a eles também os percursos e trilhas percorridos.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se eles captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados. Caso não, procure enfrentá-los nas próximas aulas de forma concentrada (se houver tempo hábil) ou distribuída.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA:**

Professor, nesta aula, fique às dinâmicas de grupo e ao método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA PROJETO DE TI**

Referências na apostila 02 – Gestão de projetos de tecnologia da informação

Introdução .................................................................................................6

Capítulo 1 Conceito de projeto em tecnologia da informação (TI) ............8

1.1 O que são projetos? .....................................................................9 a 10

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

Artigos:

Fases de um projeto: As 5 etapas e suas características segundo o PMI (artigo e vídeo): <https://www.gp4us.com.br/fases-de-um-projeto-e-o-plano-sumario/>

ETAPA 1: INÍCIO OU TERMO DE ABERTURA:

Termo de Abertura do Projeto? | Mario Trentim - Gestão de Projetos & Produtividade |2 min: <https://www.youtube.com/watch?v=z20Ln3ACTes>

ETAPA 2: PLANEJAMENTO

Fundamentos - Elaborando seu Plano de Projeto pela Primeira Vez: Por onde começar?? | Mario Trentim | 4 min | <https://www.youtube.com/watch?v=QfrtZxXk_Lk>

Plano de Gerenciamento do Projeto - O Que é? Como Fazer? | Mario Trentim | 13 min | <https://www.youtube.com/watch?v=eIBJRkvZEGc&t=104s>

ETAPA 3: EXECUÇÃO

Gerenciamento de Projetos – Aula 04 – Execução de projeto | Univesp | 24 min : <https://www.youtube.com/watch?v=ILXTSTS7b5o>

ETAPA 4: MONITORAMENTO E CONTROLE

MDS | O que é Monitoramento? | Centro de Estudos Internacionais sobre Governo – CEGOV | 2 min 50 seg.: <https://www.youtube.com/watch?v=Gr_FJNpuUPs>

Gerenciamento de Projetos - Aula 05 - Monitoramento e controle do projeto | Univesp | 24 min : <https://www.youtube.com/watch?v=tuaHx_zzNeQ>

ETAPA 5: ENCERRAMENTO

Encerramento do projeto - Termo de encerramento e lições aprendidas | Gustavo Richard | 4 min : <https://www.youtube.com/watch?v=zK65jhTNwvQ>